

ГБОУ ДО ЦВР «На Сумском»

# **Современные педагогические технологии**

Выступление МОРЕНКОВОЙ Л.В.

---

## По окончании обучения выпускник будет:

- **гибко адаптироваться** в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
  - **самостоятельно** увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения; четко осознавать где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности;
  - **грамотно работать с информацией** (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем);
  - **быть коммуникабельными**, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
  - **самостоятельно** работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.
-

**Технология** - это совокупность процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства.

**Педагогическая технология** - это совокупность правил и соответствующих им педагогических приемов и способов воздействия на развитие, обучение и воспитание школьника.

**Общей целью всех технологий** является, во-первых, достижение гарантированных результатов в обучении (или воспитании); во-вторых, их повторяемость и воспроизводимость.

---

# Изменение целей и задач образования

	старые	новые
Учащийся	<p>приобретает знания и навыки;</p> <p>принятие целей образования и жизни в готовом виде;</p> <p>стремление избежать контроля.</p>	<p>саморазвитие и самосовершенствование</p> <p>знания приобретаются в деятельностной форме с акцентом на будущую занятость;</p> <p>стремление к своевременному и объективному контролю</p>
Процесс обучения	<p>передача опыта и знаний;</p> <p>использование методов воспроизводства, натаскивания, репетиторства;</p> <p>жесткость учебных и образовательных программ.</p>	<p>индивидуальное развитие учащихся;</p> <p>обучение способам продуктивной деятельности, способам добычи знаний;</p> <p>гибкость учебных и образовательных программ</p>
Результат	<p>подготовка обучающихся к будущей спокойной, размеренной, планируемой жизни;</p> <p>редкие нововведения сверху</p>	<p>создание условий для комфортной "жизни" сейчас в данной школе, в данном коллективе;</p> <p>постоянный инновационный процесс в образовательных программах, методах, технологиях, формах образовательного процесса</p>

# **Три основные группы педагогических технологий:**

- **Технологии объяснительно - иллюстративного обучения**
  - **Личностно - ориентированные технологии обучения**
  - **Технологии развивающего обучения**
-

- Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания.
  - Технология дифференцированного обучения и воспитания
  - Технология проблемного обучения и воспитания
  - Технология обучения и воспитания без насилия
  - Технология эффективной речевой деятельности
  - Технология диалогового обучения и воспитания
  - Технология рефлексивного обучения и воспитания
  - Проектная технология обучения и воспитания
  - Модульная технология обучения
  - Информационные технологии обучения
  - Тестовые технологии обучения
  - Научно-исследовательские технологии обучения и воспитания
  - Интегральная технология обучения
  - Технология творческого развития.
  - Технология развивающего обучения.
  - Диалоговые технологии в образовательном процессе.
  - Игровые технологии в обучении.
  - Технологии формирования самостоятельной познавательной деятельности.
  - Технологии коллективного творчества.
  - Обучение в сотрудничестве
  - Адаптивная система обучения (А.С.Границкая).
  - Коллективный способ обучения (В.К.Дьяченко).
  - Система развивающего обучения Л.В.Занкова
  - Методическая система интенсивного обучения (В.Ф.Шаталов).
-

# Технологии и методики

Какая разница между методикой и технологией?

( по В.И.Загвязинскому)

- **Методика обучения** – совокупность методов и приемов, используемых для достижения определенного класса целей. Методика может быть **вариативной, динамичной** в зависимости от характера материала, состава учащихся, ситуации обучения, индивидуальных возможностей педагога. Отработанные типовые методики превращаются в технологии.
  - **Технология** – это достаточно жестко **зафиксированная последовательность действий и операций**, гарантирующих получение заданного **результата**. Технология содержит определенный алгоритм решения задач. В основе использования технологий положена идея полной **управляемости обучения и воспроизводимости** типовых образовательных циклов.
-

**Термин**

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ»**,

**появившийся в 1960-х гг.,**

**означает построение**

**педагогического процесса**

**с гарантированным результатом**

---

**ТЕХНОЛОГИЯ** (от греч. *téchne* — искусство, мастерство, умение и греч. *logos* — изучение) — комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт и/или эксплуатацию изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами

---

# Критерии технологичности

Образовательная технология должна удовлетворять основным требованиям (критерии технологичности):

- ❖ **Концептуальность**
  - ❖ **Системность**
  - ❖ **Управляемость**
  - ❖ **Эффективность**
  - ❖ **Воспроизводимость**
-

# Образовательные технологии

- **Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса**
  - Педагогика сотрудничества
  - Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили
  - Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека
- **Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся**
  - Игровые технологии
  - Проблемное обучение
  - Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)
  - Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)

# Образовательные технологии

- **Альтернативные технологии**
    - Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер)
    - Технология свободного труда (С.Френе)
    - Технология вероятностного образования (А.М.Лобок)
    - Технология мастерских
  - **Природосообразные технологии**
    - Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир)
    - Технология саморазвития (М. Монтессори)
  - **Технологии развивающего обучения**
    - Общие основы технологий развивающего обучения
    - Система развивающего обучения Л.В.Занкова
    - Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.
    - Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов)
    - Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская)
    - Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)
-

# Методики обучения

- **Классические отечественные методики**

- Система обучения М.В.Ломоносова
- Свободная школа Л.Н.Толстого
- Дидактика П.Ф.Каптерева
- Система обучения С.Т.Шацкого
- Система обучения А.С.Макаренки
- Методика А.Г.Ривина

- **Инновационные методики обучения**

- Программированное обучение
- Развивающее обучение
- Проблемное обучение
- Эвристическое обучение
- Природосообразное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Продуктивное обучение

- **Методики авторских школ**

- Методика Шаталова
- Методика "погружения"
- Школа свободного развития
- Русская школа
- Школа диалога культур
- Методологический колледж
- Школа самоопределения

- **Зарубежные методики**

- Система Сократа
- Новая школа С.Френе
- Система М.Монтессори
- Вальдорфская школа
- Школа завтрашнего дня (Д.Ховард)
- Дальтон-план и другие системы обучения